

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Охрана окружающей среды**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2023

Составитель: к.г.н., доцент Салпагарова С.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	14
6. Образовательные технологии .....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	24
10.1. Общесистемные требования .....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений .....	28

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## *Охрана окружающей среды*

**Целью** изучения дисциплины является:

Ознакомить студентов с современными проблемами антропогенного воздействия и аспектами охраны природы. Рассмотреть вопросы: охраны атмосферы, охраны вод, охраны недр, охраны почв, охраны растительности, охраны животного мира, охраны ландшафтов в России на Северном Кавказе и Карачаево-Черкесской республике.

Усвоение теоретических положений основ охраны природы и заповедного дела как одной из составляющей образования, взаимодействием человека с окружающей природной средой в процессе использования природных благ.

Формирование экологической грамотности, выражающейся в понимании основных закономерностей и принципов охраны природы.

Формирование у будущих специалистов умений для работы в таких областях, как охрана окружающей среды, планирование организации и сети развития особо охраняемых природных территорий.

Формирование способности анализировать структуру и динамику в области охраны природы на территориальном уровне, а также оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях.

Формирование научного мировоззрения, повышение уровня экологической культуры.

### **Для достижения цели ставятся задачи:**

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины» Охрана окружающей среды»;

сформировать представления о проблемах взаимодействия природных и антропогенных ландшафтов, теоретических основах ландшафтного проектирования и предпроектных исследований;

познакомиться с концепциями ландшафтного планирования как основного раздела конструктивной экологической географии и экологического понимания культурного ландшафта-антропоэкологической системы;

сформировать представления о вреде безраздельного господства ведомственного подхода в природопользовании, что приводит к растаскиванию среды обитания на отдельные пласты и фрагменты;

иметь представление о создании национальных сетей живой природы, развитии систем адаптивного ландшафтного земледелия.;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- теоретические основы охраны окружающей среды;
- основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера, атмосфера и почва) и в экосистемах;
- принципы и методы охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности;
- основные мероприятия по предотвращению загрязнения и других видов антропогенного воздействия на окружающую среду.

#### **Уметь:**

использовать полученные знания для охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

#### **Владеть:**

представлениями о значимости охраны окружающей среды и методах ее реализации на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана окружающей среды» (Б1.О.17) относится к обязательной части Б1

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 7 семестре. (очно)

Дисциплины (модуль), изучается на 5 курсе (заочно)

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.17
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла (Б1.В.02) и входит в вариативную (общепрофессиональную) часть. Она непосредственно связана с дисциплинами модулей «Основы экологии» и «Учение о сферах земли» и частично опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения <b>Уметь:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях <b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в	ОПК -2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде ОПК-2.2. Умеет применять зна-	ОПК-2.1 Знает: - основные экологические законы, анализирует современные направления экологических исследований; ОПК-2.2 Умеет: - использовать в профессиональной де-

	профессиональной деятельности	ния основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде ОПК-2.3. Владеет способностью использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем; ОПК-2.3 Владеет: - теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкономических исследований.
--	-------------------------------	---	---

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Заочное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	12
лекции	36	8
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	88
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
1.	Введение: предмет охраны окружающей среды	4	2	2			<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
2.	Законы в системе «человек-природа»	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
3.	Транспортно-дорожный комплекс и жилищно-коммунальное хозяйство. Сельское хозяйство, оборонная промышленность и вооруженные силы. Их влияние на окружающую среду	2	2				<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
4.	Основные источники загрязнения окружающей среды	4		2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование	
5.	Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование	
6.	Охрана водных ресурсов в КЧР: анализ природоохранных мероприятий.	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование	
7.	Охрана окружающей среды - охрана природных ресурсов	4	2	2			<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем	

								Эссе Доклад
8.	Растения как важнейшая составная часть биосферы и компонент биогеоценозов. Охрана и рациональное использование растительного мира. Красная книга КЧР. Растительные ресурсы в карачаево-Черкесской республике	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных	4		2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Охрана антропогенных ландшафтов и особо охраняемые природные территории	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
11.	Проблемы обращения с отходами. Отходы производства и потребления в Карачаево-Черкесской республике	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
12.	Повышение эффективности использования земель. Альтернативное земледелие. Рекультивация земель. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	4		2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
13.	Пути решения проблем охраны окружающей среды	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
14.	Загрязнение атмосферы: основные загрязнители воздуха и их источники. Стратегия борьбы с загрязнением атмосферы. Загрязнение воздуха в помещениях и меры по его снижению	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
15.	Анализ законов и других нормативных актов РФ в области охраны окружающей среды. Региональная экологическая политика: КЧР.	4		2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
16.	Основы инженерной защиты окружающей среды	2	2				<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17.	Водные ресурсы. Проблемы роста потребления пресной воды. Загрязнение Мирового океана, внутренних водоемов и грунтовых вод. Охрана водных ресурсов и рациональное водопользование	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
18.	Тепловые и механические процессы	2		2			<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции пре-



	защиты окружающей среды							подавателем Эссе Дискуссия Тестирование
19.	Экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды	2	2				<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
20.	Особо охраняемые территории Северного Кавказа	4		2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Минеральные ресурсы: топливно-энергетическое сырье, нетрадиционные энергоресурсы, металлы. Рациональное использование минерально-сырьевых ресурсов и охрана недр. Охрана окружающей среды при добыче и переработке полезных ископаемых	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
22.	Рекреационное значение лесов и их охрана	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
23.	Охрана природы. Особоохраняемые природные территории: их значение, принципы создания и охраны	6	2	2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
24.	Особо охраняемые природные территории. Назначение, классификация и общая характеристика. Особо охраняемые природные территории Карачаево-Черкесской республики	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
25.	Охрана ландшафтов. Их классификация. Рекреационные территории Северного Кавказа и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
26.	Охрана атмосферы	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
27.	Охрана вод	2	2				<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
28.	Охрана недр	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем

								Эссе Опрос Тестирование
29.	Охрана почв	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
30.	Охрана растительности	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
31.	Охрана животного мира	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
32.	Охрана ландшафтов	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
33.	Организация охраны природы в России	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
34.	Международное сотрудничество в области охраны природы	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Контр.			
1.	Введение: предмет охраны окружающей среды	4	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Законы в системе «человек-природа»	4			2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

								Реферат Творческое задание
3.	Транспортно-дорожный комплекс и жилищно-коммунальное хозяйство. Сельское хозяйство, оборонная промышленность и вооруженные силы. Их влияние на окружающую среду	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Основные источники загрязнения окружающей среды	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты	4			2	2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Охрана водных ресурсов в КЧР: анализ природоохранных мероприятий.	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Охрана окружающей среды - охрана природных ресурсов	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Растения как важнейшая составная часть биосферы и компонент биогеоценозов. Охрана и рациональное использование растительного мира. Красная книга КЧР. Растительные ресурсы в карачаево-Черкесской республике	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных	4	2			2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Охрана антропогенных ландшафтов и особо охраняемые природные территории	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
11.	Проблемы обращения с отходами. Отходы производства и потребления в Карачаево-Черкесской республике	4		2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
12.	Повышение эффективности использования земель. Альтернативное земледелие. Рекультивация земель. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
13.	Пути решения проблем охраны окружающей среды	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции пре-

								подавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
14.	Загрязнение атмосферы: основные загрязнители воздуха и их источники. Стратегия борьбы с загрязнением атмосферы. Загрязнение воздуха в помещениях и меры по его снижению	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
15.	Анализ законов и других нормативных актов РФ в области охраны окружающей среды. Региональная экологическая политика: КЧР.	4		2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
16.	Основы инженерной защиты окружающей среды	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17.	Водные ресурсы. Проблемы роста потребления пресной воды. Загрязнение Мирового океана, внутренних водоемов и грунтовых вод. Охрана водных ресурсов и рациональное водопользование	4		2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
18.	Тепловые и механические процессы защиты окружающей среды	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
19.	Экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
20.	Особо охраняемые территории Северного Кавказа	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Минеральные ресурсы: топливно-энергетическое сырье, нетрадиционные энергоресурсы, металлы. Рациональное использование минерально-сырьевых ресурсов и охрана недр. Охрана окружающей среды при добыче и переработке полезных ископаемых	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
22.	Рекреационное значение лесов и их охрана	4		2		2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
23.	Охрана природы. Особоохраняемые природные территории: их значение, принципы создания и охраны	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем

								Эссе Контрольный тест
24.	Особо охраняемые природные территории. Назначение, классификация и общая характеристика. Особо охраняемые природные территории Карачаево-Черкесской республики	2				2	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
25.	Охрана ландшафтов. Их классификация. Рекреационные территории Северного Кавказа и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана	4				4	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
26.	Охрана атмосферы	4				4	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
27.	Охрана вод	4				4	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
28.	Охрана недр	4				4	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
29.	Охрана почв	4				4	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
30.	Охрана растительности	4				4	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
31.	Охрана животного мира	4				4	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
32.	Охрана ландшафтов	4				4	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
33.	Организация охраны природы в России	4				4	<b>УК-8; ОПК-2</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
34.	Международное сотрудничество в	4				4	<b>УК-8;</b>	Устное изложе-

	области охраны природы						ОПК-2	ние лекции преподавателем Эссе Доклад
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>88</b>		

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-8</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
	принципы, средства, методы обеспечения безопасности и	принципы, средства, методы обеспечения безопасности и	принципы, средства, методы обеспечения безопасности и	принципы, средства, методы обеспечения безопасности и	

	сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде	идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде	идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде	идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности и	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды				В полном объеме знает основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды
	<b>Уметь:</b> применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни				Умеет в полном объеме применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни



	в чрезвычайных ситуациях различного характера в том числе в образовательной среде				в чрезвычайных ситуациях различного характера в том числе в образовательной среде
	<b>Владеть:</b> навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания				В полном объеме владеет. навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания
<b>ОПК-2</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
	основные определения и понятия дисциплины глобальные проблемы природопользования; понимать связи между различными биологическими объектами закономерностей формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, вопросы экологической безопасности в природопользовании <b>Уметь:</b> подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания в области рационального природопользования устойчивого развития человечества <b>Владеть:</b>	основные определения и понятия дисциплины глобальные проблемы природопользования; понимать связи между различными биологическими объектами закономерностей формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, вопросы экологической безопасности в природопользовании <b>Не умеет</b> подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания в области рационального природопользования устойчивого развития человечества <b>Не владеет</b>	основные определения и понятия дисциплины глобальные проблемы природопользования; понимать связи между различными биологическими объектами закономерностей формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, вопросы экологической безопасности в природопользовании <b>В целом умеет</b> подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания в области рационального природопользования устойчивого развития человечества <b>В целом владеет</b>	основные определения и понятия дисциплины глобальные проблемы природопользования; понимать связи между различными биологическими объектами закономерностей формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, вопросы экологической безопасности в природопользовании <b>Умеет</b> подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания в области рационального природопользования устойчивого развития человечества <b>Владеет</b>	
	языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологической безопасности	языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологической безопасности	языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологической безопасности	языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологической безопасности	

	гии и природопользования; Основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.)	делов экологии и природопользования; Основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.)	делов экологии и природопользования; Основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.)	делов экологии и природопользования; Основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.)	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> особенности атропогенных экосистем воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем;				В полном объеме знает особенности атропогенных экосистем воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем;
	<b>Уметь:</b> оценивать экологическое состояние окружающей среды и её отдельных компонентов				Умеет в полном объеме оценивать экологическое состояние окружающей среды и её отдельных компонентов
	<b>Владеть:</b> навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов в целях организации эффективного природопользования				В полном объеме владеет навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов в целях организации эффективного природопользования

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Глобальные экологические проблемы на рубеже веков как негативные проявления научно-технического прогресса
2. Принципы устойчивого развития. Законы Коммонера как отражение некоторых из них

3. Восприятие концепции устойчивого развития в России. Модель перехода России на путь устойчивого развития
4. Ноосферный подход В.И.Вернадского и его вклад в понимание принципов устойчивого развития
5. Современное состояние озонового слоя и роль мирового сообщества в решении «озоновой» проблемы
6. Современные научные представления об изменении климата и его региональных последствиях. Возможность управления климатическими изменениями
7. Система индикаторов устойчивого развития в некоторых развитых странах мира
8. Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
9. Пищевые ресурсы и проблема голода и бедности при переходе к устойчивому развитию
10. Международные механизмы обеспечения устойчивого развития
11. Образование как фактор устойчивого развития
12. Устойчивое развитие: мифы и реальность (критический взгляд на проблему)
13. Будущее человечества. Прогнозирование сценариев развития общества. Возможности обеспечения устойчивого развития в будущем
14. Проблема энергетических ресурсов и энергопотребления на пути к устойчивому развитию
15. Этика природопользования как краеугольная тема проблемы «биосферы и человечества»
16. Признаки устойчивого развития в учении Л.И. Гумилева
17. Модели устойчивого развития на региональном уровне
18. Геополитические дисбалансы как препятствие на пути к устойчивому развитию
19. Наука спасет человечество
20. Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
21. Национальные концепции устойчивого развития
22. Опыт природопользования разных стран
23. Риски новых технологий как факторы, сдерживающие устойчивое развитие (на примере генной инженерии)
24. Россия как общество риска. Трудности в переходе на путь устойчивого развития в России
25. Что отражает мировая, российская и региональная демографическая ситуация?
26. Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития
27. Жить на «проценты с оборота» основного капитала биосферы

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды: учебное пособие / Л.И. Егоренков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020. - 248 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117754> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Ксенофонов, Б. С. Охрана окружающей среды: биотехнологические основы : учебное пособие / Б. С. Ксенофонов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА- М, 2018. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0641-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935321> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Бажайкин, А. Л. Комментарий к Федеральному Закону "Об охране окружающей среды" / А. Л. Бажайкин, М. М. Бринчук; под общей редакцией О. Л. Дубовик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2013. 560 с. ISBN 978-5-91768-381-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405434> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Лысенко, И. О. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. О. Лысенко, Б. В. Кабельчук и др.; Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2014. - 112 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514546> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Федеральный закон "Об охране окружающей среды". - Москва:РИОР, 2006. - 64 с. ISBN 5-9557-0310-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/106012> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Вишняков Я.Д.Охрана окружающей среды: Учебное пособие - ОИЦ "Академия" 2013 288 с.
1. Галай Е.И. Использование природных ресурсов и охрана природы.: Изд-во Амалфея, 2008.- 252 с.
2. Дрогомирецкий И.И., Кантор Е,Л, Охрана окружающей среды: Учебное пособие, - Ростов : Феникс, 2010 390 с.
2. Основы экологии и охраны природы: Учебник / А.П. Арзамасцева. Изд-во: Медицина. 2008. – 416 с.
3. Протасов В.Ф. Экология, охрана природы. Учебное пособие.: Изд-во Финансы и статистика. 2006. – 320 с.

4. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы, В. М. Константинов, В. М. Галушин, И. А. Жигарев, Ю. Б. Челидзе. Учебное пособие Издательство: Академия, 2009 г.

### Интернет ресурсы

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - интернет-версия информационно-справочной системы «Консультант-плюс»;
2. [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт Министерства природных ресурсов РФ;
3. [control.mnr.gov.ru](http://control.mnr.gov.ru) - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);
4. <http://ecobez.narod.ru/ecosafety.html> - информационные материалы по управлению экологической безопасностью;
5. [www.dist-cons.ru/modules/Ecology](http://www.dist-cons.ru/modules/Ecology) - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности;
6. [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru) - сайт журнала «Экология производства»;
7. [www.hse-rudn.ru](http://www.hse-rudn.ru) – информационные материалы по управлению охраной труда, промышленной и экологической безопасностью;
8. [www.unep.org](http://www.unep.org) – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде.
9. [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org) - Официальный сайт «Гринпис»
10. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - Список основных международных организаций, а так же ссылки на их официальные сайты. Тут же экологическая безопасность, экологические стандарты и экологическое право.
11. [priroda.ru](http://priroda.ru) – Национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и

	др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «*Охрана окружающей среды*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не толь-

ко знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Охрана окружающей среды» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный



	<a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	
2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

#### 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

## 12.Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>